

oAnno scolastico 2017/18

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “ Parentucelli -Arzelà “

DIPARTIMENTO DI LETTERE (A12 )

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

PROGRAMMAZIONE : STORIA

Asse storico-sociale	Materia : STORIA
----------------------	------------------

BIENNIO

<b>COMPETENZA</b>			
<b>COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI</b>			
<b>COLLOCARE L' ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITA' E DELL' AMBIENTE.</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti	I principali strumenti e criteri di datazione delle epoche; periodizzazioni fondamentali	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti	L'espansionismo romano e le sue conseguenze
Collocare nel tempo e nello spazio i primi insediamenti e le civiltà del mondo antico , cogliendo gli aspetti essenziali dell' evoluzione umana in campo economico e tecnologico.	Storia e preistoria, Paleolitico e Neolitico Dal villaggio alla città Civiltà fluviali e civiltà marittime	Ricostruire a grandi linee l'evoluzione dell'impero romano.	Da Augusto alla caduta dell'impero
	Elementi caratterizzanti le	Collocare nel tempo e nello spazio eventi relativi alla storia romana e	La nascita e i fondamenti del Cristianesimo
			I Regni romano-barbarici

<p>Comprendere i modi in cui i gruppi umani si organizzano in forme complesse e strutturate</p> <p>Cogliere nelle civiltà antiche la stretta relazione fra l'ambiente e le trasformazioni operate dall' uomo.</p> <p>Individuare le radici lontane della identità sociale,istituzionale e culturale odierna e il fondamento dei valori di cittadinanza e democrazia.</p> <p>Confrontare le civiltà fluviali del bacino del Mediterraneo</p> <p>Comprendere l'importanza della polis e della colonizzazione greca per lo sviluppo economico, politico e culturale dell'area mediterranea</p> <p>Ritrovare nel proprio ambiente i segni lasciati dal passato (in riferimento alle epoche studiate) e collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale</p>	<p>varie civiltà del Vicino Oriente antico:società, economia, organizzazione politica,cultura</p> <p>Origine , sviluppo e caratteri della polis</p> <p>Caratteristiche della civiltà etrusca</p> <p>Roma delle origini</p> <p>Componenti fondamentali delle istituzioni repubblicane a Roma.</p> <p>Cause della crisi della repubblica</p>	<p>all'Alto Medioevo</p> <p>Valutare le trasformazioni sociali, economiche, politiche e culturali dell' Alto Medioevo.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti il Cristianesimo, cogliendone il valore fondante l' identità europea.</p> <p>Riconoscere i fattori di conflitto e di integrazione nell'incontro/scontro tra popoli ed istituzioni.</p> <p>Individuare gli elementi della società alto medioevale: struttura sociale e struttura politica</p>	<p>L'Islam e la sua diffusione</p> <p>La nascita del Sacro Romano Impero</p> <p>Il feudalesimo: origini e caratteri</p> <p>La curtis medievale</p>
---	--	---	--

## **OBIETTIVI MINIMI**

1. Collocare nel tempo e nello spazio
2. Riconoscere i diversi tipi di fonti per cogliere le informazioni
3. Riconoscere i principali aspetti caratterizzanti un quadro di civiltà
4. Stabilire semplici relazioni di causa-effetto tra eventi storici e realtà socio-economiche e culturali
5. Saper utilizzare i termini fondamentali del lessico specifico della disciplina

## **COMPETENZE IN USCITA**

Al termine del biennio gli alunni devono essere in grado di :

- conoscere il metodo della disciplina;
- saper esporre con discreta precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta), e con un lessico disciplinare globalmente corretto;
- saper indicare le interazioni tra soggetti singoli e collettivi e le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale;
- servirsi di atlanti storici, cronologie e riproduzioni di fonti;
- leggere testi storiografici, individuandone le idee centrali;
- comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse

## **METODOLOGIE**

All'inizio del biennio, l'acquisizione di un metodo di studio corretto ed efficace appare come prerequisito necessario .

A tale scopo, rafforzare:

- la capacità di attenzione e concentrazione durante l'attività di classe;
- la capacità di individuare chiaramente le proprie difficoltà di ordine lessicale-semanticò e concettuale, per chiedere all'insegnante spiegazioni e chiarimenti e/o per ricercarli autonomamente;
- la capacità di prendere appunti;
- la capacità di individuare il metodo di studio soggettivamente più efficace: a voce alta, sottolineando, visualizzando con schemi , grafici e mappe.
- la capacità di collegare conoscenze provenienti da discipline diverse.

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Manuale di Storia - Mappe concettuali - Schede riassuntive - Carte geo-storiche e materiale iconografico - Audiovisivi - Lavoro individuali e/o di piccolo gruppo con il cooperative learning.

Visite a musei e mostre

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Saranno effettuati colloqui orali, esercizi di analisi di fonti storiche, questionari.

Le verifiche sommative saranno almeno due orali per quadrimestre.

La valutazione dei risultati degli alunni terrà conto di vari elementi : la padronanza dei contenuti essenziali, la capacità espressiva, la capacità di applicare le conoscenze apprese, la capacità di riflessione autonoma e/o guidata.

