

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE – CLASSE 4G

Prof. Paolo Peparini

Obiettivi didattici in termini di:

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il significato di impronta ecologica e biocapacità,
- Conoscere quali sono i principali orientamenti indicati dalla UE affinché l'agricoltura riduca il proprio impatto ambientale.
- Conoscere i principali orientamenti indicati dalla UE affinché il settore agricolo incrementi i valori delle produzioni agricole.
- Conoscere il concetto di paesaggio e di analisi del territorio.
- Conoscere i principali tipi di unità paesaggistiche in Italia e nella Regione Liguria e conoscere i caratteri di alcune unità paesaggistiche della Provincia di La Spezia.
- Conoscere il significato di uso del territorio.
- Conoscere il concetto e l'utilizzo a fini pratici dell'analisi del paesaggio.
- Conoscere semplici modalità di analisi del paesaggio per mezzo di osservazioni dirette e per mezzo dell'analisi della cartografia tematica.
- Conoscere i principi basilari della pianificazione regionale derivati dall'esame del PTRC (piano territoriale di coordinamento) e di alcuni PAT (piani di assetto del territorio) comunali.
- Conoscere i sistemi agricoli della Regione Liguria.
- Conoscere le forme di potenziamento delle invariante forestali nelle aree agricole (filari, siepi, boschetti) e la loro funzione paesaggistico-ambientale.

- Conoscere alcuni esempi di corretta ed efficace valorizzazione delle attività produttive.

Abilità (saper fare)

- Conoscere gli effetti dell'impronta ecologica della terra sulla capacità di equilibrio della biosfera.
- Conoscere i modelli di agricoltura a basso impatto.
- Conoscere le forme di valorizzazione delle produzioni agricole.
- Conoscere le modalità di analisi del paesaggio per evidenziare le componenti d'uso del territorio e per saper evidenziare le componenti a valenza ecologico-naturalistiche.
- Saper individuare procedure per rilevare le componenti delle unità paesaggistiche e/o gli ambiti paesaggistici della Regione Liguria e della Provincia di La Spezia.
- Saper individuare e utilizzare indicatori quantitativi per la classificazione dei territori.
- Saper individuare procedimenti efficaci per la valorizzazione di prodotti dell'agroindustria ligure a partire dalle caratteristiche territoriali della regione

Competenze (saper essere/essere in grado di)

- Essere in grado di applicare all'interno di un'azienda agricola quanto indicato dalla UE per ridurre gli impatti produttivi e per incrementare il valore delle produzioni agricole.
- Essere in grado di analizzare un paesaggio del territorio provinciale e/o regionale.
- Essere in grado di rilevare le qualità e le criticità di un paesaggio rurale.
- Essere in grado di proporre interventi migliorativi e di recupero del paesaggio rurale con riflessi positivi sull'attività produttiva agricola.

- Essere in grado di schematizzare percorsi di valorizzazione, trasparenza e tracciabilità dei prodotti agroindustriali liguri
- Saper redigere una semplice relazione disponendo di informazioni e dati relativi all'uso del suolo di un territorio.

Obiettivi minimi

(definiti in dipartimento)

- Conoscere i significati di impronta ecologica e di biocapacità della terra. Conoscere il significato di sviluppo sostenibile.
- Conoscere i principali modelli di agricoltura a basso impatto.
- Conoscere le soluzioni principali indicate e favorite dalla UE per valorizzare le produzioni agricole.
- Conoscere il concetto di Paesaggio secondo la Convenzione Europea del Paesaggio
- Saper leggere e riconoscere le caratteristiche di un territorio utilizzando dati statistici ufficiali e la cartografia tematica
- Saper riconoscere un ambiente degradato da un ambiente integro e saper suggerire alcuni semplici interventi per monitorare, migliorare, tutelare e valorizzare un paesaggio inteso secondo la moderna accezione
- Conoscere il significato di Rete Ecologica
- Conoscere alcuni indicatori di qualità del paesaggio
- Conoscere un esempio di tecniche di valorizzazione di attività produttive intese come produzione e trasformazione di beni agroalimentari, produzione di servizi legati alle attività connesse all'agricoltura o attività di tutela del territorio.
- Conoscere la legislazione riferita ai rapporti tra proprietà privata e necessità pubbliche.

Contenuti

- Impronta ecologica e biocapacità della terra.
- Sviluppo sostenibile.
- Il moderno concetto di paesaggio (Convenzione europea del paesaggio); Tipi di paesaggio: cenni sui paesaggi nazionali; I paesaggi della Regione Liguria e i paesaggi della Provincia di La Spezia; Analisi degli elementi del paesaggio; Principi della pianificazione della Regione Liguria (PTRC, piano territoriale di coordinamento), e del comune (PAT, piano di assetto del territorio comunale); le Reti Ecologiche, interventi di agroforestazione, manutenzione, valorizzazione e fruibilità delle aree a prevalenza forestale;.
- Valorizzazione di un prodotto agroalimentare aziendale con la valorizzazione delle aree in cui il prodotto è ottenuto.
- Gli articoli del testo unico sugli espropri che riguardano il settore agrario. I diritti reali di godimento.

Metodi

Lezioni frontali, lezioni partecipate, problem solving, visite aziendali, lavori in piccoli gruppi per elaborazione di dati, redazione di relazioni, esame di cartografia, anche con l'utilizzo del laboratorio di informatica. Si alterneranno metodi direttivi e non direttivi in funzione sia del comportamento degli alunni che degli step conseguiti nel processo di apprendimento. Il recupero in itinere sarà seguito dai LARSA (Laboratori per lo sviluppo e il recupero degli apprendimenti), programmati al termine del 1° quadrimestre, in cui si perseguirà l'uso dei saperi piuttosto che la loro conoscenza.

Verifiche

Nel corso delle attività in classe e all'esterno si effettuano verifiche formative.. Gli strumenti per la verifica formativa sono le informazioni che il docente ricava dagli scambi con gli studenti nel corso della lezione, brevi interrogazioni o momenti applicativi delle conoscenze. Verifiche sommative sono svolte nel corso e al termine delle unità didattiche. Gli strumenti per la verifica sommativa sono prove strutturate (test a risposta chiusa) o

semi-strutturate (test a risposta chiusa e domande a risposta aperta), interrogazioni e la richiesta di specifiche azioni nel corso delle attività pratiche. Generalmente 3 verifiche per ogni periodo sono già considerabili congrue per la corretta valutazione dell'alunno.

Gli elementi di valutazione sono:

- il raggiungimento degli obiettivi relazionali e comportamentali
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, il conseguimento delle abilità, il possesso delle competenze
- la partecipazione al dialogo scolastico
- l'impegno profuso
- la progressione rispetto ai livelli iniziali

La valutazione è conforme alla scala indicata di seguito.

Conoscenze	Abilità	Voto in decimi	Competenze	Livello di competenza
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto, organico e creativo	10	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Avanzato
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e organico	9	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Avanzato
Complete	Affronta compiti anche complessi in modo corretto	8	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo situazioni problematiche nuove	Intermedio

Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici, affronta compiti più complessi con lievi incertezze	7	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; incontra qualche difficoltà nei contesti nuovi ma ne coglie gli aspetti fondamentali	Intermedio
Complessivamente accettabile; ha lievi lacune	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6	Comunica in modo semplice, con sufficiente chiarezza e correttezza; incontra qualche difficoltà nei contesti nuovi dove deve essere guidato per cogliere gli aspetti fondamentali che portano alla soluzione	Base
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5	Riferisce in modo frammentario e generico; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Livello base non raggiunto
Gravemente lacunose	Quasi inesistenti	3	Comunica con un linguaggio scorretto, non coglie i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Livello base non raggiunto
Nessuna	Nessuna	1-2	Nessuna	Livello base non raggiunto

Libri di testo

Forgiarini, Damiani, Puglisi GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE - Reda