

Competenze per la Lingua Inglese e Francese Corso AFM	Possibili interazioni con altre discipline
UTILIZZARE LA MICROLINGUA PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO.	Lingua Italiana: 1.capacità di gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2.comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
UTILIZZARE LA LINGUA ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI	Informatica
UTILIZZARE LA LINGUA PER VEICOLARE CONTENUTI RELATIVI ALL'AMBITO ECONOMICO-FINANZIARIO	Economia
UTILIZZARE LA LINGUA PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI	Tutte le discipline presenti nel Piano dell'Offerta Formativa in ambito di apprendimento CLIL

PROGRAMMAZIONE LINGUE INGLESE E FRANCESE SECONDO BIENNIO AFM/TURISMO E LINGUA SPAGNOLA CLASSE 4 TURISMO

Competenze per la Lingua Inglese, Francese, Spagnolo Corso Turismo	Possibili interazioni con altre discipline
UTILIZZARE LA MICROLINGUA PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO.	Lingua Italiana: 1.capacità di gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2.comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
UTILIZZARE LA LINGUA ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI	Informatica
STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI	Geografia; Storia; Arte e territorio
UTILIZZARE LA LINGUA PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI	Tutte le discipline presenti nel Piano dell'Offerta Formativa in

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Per raggiungere gli obiettivi prefissati si userà il metodo comunicativo–funzionale e, oltre al libro di testo, si utilizzeranno tutti quegli strumenti didattici ritenuti idonei a tale scopo, come video, CD, computer e laboratorio linguistico. Particolare attenzione verrà posta sulla didattica laboratoriale e sul *cooperative learning*. L'insegnante solleciterà l'uso della lingua inglese e farà ricorso alla lingua madre solo quando lo riterrà necessario.

Si insisterà, inoltre, sugli aspetti socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori in un'ottica di *learning by doing*.

Verranno esplorate le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, per le quali saranno messe a punto idonee strategie per la comprensione globale e selettiva delle informazioni.

Particolare attenzione verrà posta sull'apprendimento del lessico e della fraseologia idiomatica, nonché sulle varietà espressive e di registro, relativi a contesti generali, di studio e di lavoro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove formative: si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti e discussioni in lingua.

Prove sommativ: si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono quattro prove tra scritte ed orali nel corso sia del primo che del secondo quadrimestre. Particolare rilievo verrà dato ad esercizi di comprensione del testo, riassunti, redazione di lettere, fax ed email relative all'indirizzo di studio, riassunti e questionari, simulazioni di terze prove dell'esame di stato (per la classe 4[^]). Le prove orali verteranno sui contenuti affrontati.

Per la valutazione finale dei singoli alunni si terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- Progresso nell'apprendimento
- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

Competenze relative all'asse culturale dei linguaggi

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

Conoscenze/Abilità

I contenuti disciplinari si delineano secondo le seguenti linee fondamentali.

- Saper riconoscere, utilizzare e ricontestualizzare funzioni comunicative relative al linguaggio specialistico di settore sia in ambito informale che professionale.
- Saper riconoscere, utilizzare e ricontestualizzare strutture linguistiche morfosintattiche, lessico e fraseologia tipici della microlingua economica
- Saper interpretare e produrre testi comunicativi relativamente complessi utilizzando il linguaggio tecnico di settore, il registro adeguato e il lessico codificato

Per '**abilità**' si intende la capacità di applicare le conoscenze e risolvere problemi.

Competenze

- comprendere testi scritti ed orali di ambito economico e di attualità
- comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.

- produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- usare la lingua straniera per esprimere contenuti significativi attinenti l'indirizzo di studi
- trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
- riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Criteri metodologico-didattici

L'attività di insegnamento/apprendimento verrà svolta quasi esclusivamente in L2 e gli alunni saranno il più possibile coinvolti attivamente nelle lezioni tramite domande e sollecitazioni, in modo da ottenere un costante feedback.

Si cercherà di sviluppare in particolare le abilità di comprensione scritta e orale, e di rielaborazione con uso di sinonimi.

Metodologie e Strumenti didattici

Oltre ai libri di testo si utilizzeranno: CD e DVD, software e materiali in rete; articoli di giornale, laboratorio linguistico, film in lingua originale corredati da schede di comprensione/produzione, visione video su You Tube, LIM. Si farà ricorso alle seguenti metodologie: didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo Peer learning, lavori di gruppo, insegnamento individualizzato, approfondimenti e ricerche.

Verifiche

Le verifiche scritte richiederanno principalmente agli studenti di mostrare la loro conoscenza degli argomenti trattati attraverso lo svolgimento di analisi e comprensione di testi, riassunti, brevi composizioni.

Durante le verifiche orali gli studenti dovranno dimostrare di conoscere e saper esporre in modo fluido ed articolato, chiaro, concreto e con lessico appropriato, le tematiche affrontate nel corso dell'anno. Le verifiche dovranno essere almeno quattro a quadrimestre (tra scritto ed orale).

Valutazione

La produzione scritta sarà valutata in termini di proprietà lessicale, correttezza grammaticale e sintattica, corretta interpretazione dei testi. Per la valutazione delle conoscenze/abilità si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di dipartimento.

La produzione orale verrà valutata in base ai contenuti, all'efficacia del messaggio, alla corretta pronuncia ed intonazione.

La valutazione in sede di scrutinio finale terrà conto – oltre che dei contenuti disciplinari, delle competenze e delle abilità specifiche sopra menzionate – anche dei seguenti elementi:

- Qualità della partecipazione al dialogo educativo
- Autonomia nello studio
- Impiego regolare ed efficace del tempo-studio
- Progressivo miglioramento dell'apprendimento