



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
PARENTUCELLI /ARZELÀ

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

Anno scolastico 2016/2017

Classe e indirizzo: 1F - 1G - 2F - 2G Professionale Agrario
Disciplina: Inglese
N. di ore di lezione settimanali: 3

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE

IMPARARE AD IMPARARE
PROGETTARE
COMUNICARE
COLLABORARE E PARTECIPARE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
RISOLVERE PROBLEMI
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nella **classi 1° e 2°** si dichiara di perseguire, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le **competenze di base** di seguito richiamate:

Competenze per la Lingua Inglese

UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI

UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI

UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI

Possibili interazioni con altre discipline

Lingua Italiana:

1.capacità di gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2.comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Informatica

Tutte le discipline presenti nel Piano dell'Offerta Formativa in ambito di apprendimento CLIL

Classi prime:

AREA TEMATICA N.1 INTERESTS AND PLACES

Conoscenze

*Have got; be; prepositions: about, of, by;
Is there...?Are there...?*

Verbs expressing preference

Classroom Objects, Classroom Language

Indefinite articles, Verb “ Be”, Wh-Words,
Negative Form, Questions and Short Answers

Common rules for Word Order

Possessive ‘s, subject and object pronouns

Possessive adjectives

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale; descrivere in modo semplice luoghi all’interno di una città

Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative alla propria sfera personale

Individuare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di breve estensione e di interesse personale

Descrivere se stessi in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

AREA TEMATICA N.2 DAILY ROUTINES/GENERAL HABITS

Conoscenze

Family words, words for daily routine

Countries, nationalities and languages

Adverbs of frequency

Present Simple

Talking about likes and dislikes

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e semplici sulla famiglia, la routine e le proprie preferenze

Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative alla propria sfera personale

Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di breve estensione che descrivano la realtà quotidiana

Descrivere le proprie abitudini in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

Individuare le peculiarità del sistema fonetico inglese in modo contrastivo rispetto alla lingua madre.

AREA TEMATICA N.3 DESCRIBING THINGS YOU SEE AND HEAR

Conoscenze	Abilità
Describing wildlife	Interagire in conversazioni brevi e semplici descrittive di luoghi e le persone
Present continuous	Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative ai luoghi pubblici e alla identificazione di persone
Talking on the phone	Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di breve estensione che descrivano la realtà quotidiana
Describing a photo	Descrivere luoghi e persone in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali
Improving pronunciation	Individuare le peculiarità del sistema fonetico inglese in modo contrastivo rispetto alla lingua madre.

AREA TEMATICA N.4 ABILITY AND PERMISSION – PRESENT ACTIVITIES

Conoscenze	Abilità
Requesting, giving and refusing permission	Interagire in conversazioni brevi e semplici sulla routine e le proprie attività e gestire una breve comunicazione su richieste e offerte specifiche
Activities in and out of school	Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative alla propria realtà
Time expressions	Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di breve estensione che descrivano la realtà quotidiana
Countable and uncountable nouns	Descrivere la propria realtà quotidiana in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali
Expressing quantity	Individuare le peculiarità del sistema fonetico inglese in modo contrastivo rispetto alla lingua madre.
Making, accepting and refusing invitations	Identificare le strategie di ricerca più efficaci per i nuovi vocaboli nel dizionario bilingue e monolingue
Writing an e-mail	

AREA TEMATICA N.5 PAST EVENTS AND SITUATIONS

Conoscenze Talking about jobs	Abilità Interagire in conversazioni brevi e semplici sul “qui/ora”, (anche con l’ausilio di simulazioni e immagini) e sulle proprie abilità e preferenze
Talking about the history of a town	Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative alla propria realtà contingente
Talking about sports	Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di breve estensione che descrivano la casa, le abilità e le preferenze personali
Past simple: regular and irregular verbs	Descrivere la propria realtà contingente in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali
Talking about past events	Individuare le peculiarità del sistema fonetico inglese in modo contrastivo rispetto alla lingua madre.
Past time expressions	Identificare le strategie di ricerca più efficaci per i nuovi vocaboli nel dizionario bilingue e monolingue

AREA TEMATICA N.6 BACK TO EARTH (% curvata)

Conoscenze Lessico di base su argomenti relativi all’ambito professionale quali il territorio, l’ambiente naturale, il terreno, le strutture dell’azienda agricola	Abilità Comprendere i punti essenziali di testi divulgativi di settore semplificati
Regole di base della struttura fonetica, grammaticale e sintattica della lingua inglese	Interagire su tali argomenti, utilizzando un repertorio lessicale adeguato e una forma accettabile
Tecniche essenziali di ricerca, selezione e archiviazione di informazioni in lingua straniera sul web	Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di settore di breve estensione

Funzione linguistica per definire in lingua inglese i termini chiave ("It's a place where..", "It's an object for...", "It's somebody who..")

Inferire il significato di termini nuovi, dato un contesto noto

Classi seconde:

AREA TEMATICA N.1 What I am and What I have (Starter Unit +Unit 1)

Conoscenze

Il presente di *be*: forma affermativa, negativa e interrogativa

Pronomi personali soggetto

La 's del caso possessivo

Have got: forma affermativa, negativa e interrogativa

There is, there are

Present simple: forma affermativa, negativa e interrogativa

Avverbi di frequenza

Punteggiatura: maiuscole, virgole, apostrofi

Aree lessicali:

tempo libero

oggetti di uso quotidiano

Abilità

Descrivere se stessi in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

Parlare della famiglia

Parlare della scuola, di materie e attività scolastiche

Parlare delle cose che si possiedono

Parlare di abitudini e fatti

Parlare delle attività del tempo libero

Chiedere ed esprimere opinioni

Descrivere le proprie preferenze

Riferire in maniera semplice sui propri hobby e interessi: tempo libero

Individuare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali di testi di breve estensione e di interesse personale

AREA TEMATICA N.2 At Home (Unit 2)

Conoscenze

Present continuous: forma affermativa, negativa e interrogativa

Contrasto fra il *Present simple* e il *Present continuous*

Congiunzioni: *and, but, because*

Aree lessicali:

stanze e arredamento

Abilità

Descrivere ciò che sta succedendo

Parlare dell'aiuto che si dà in casa

Fare richieste e negoziare

Descrivere il proprio ambiente domestico

lavori domestici

Regole ortografiche per la forma in *-ing*

Congiunzioni: *and, but, because*

Descrivere luoghi e persone illustrate in immagini, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

AREA TEMATICA N.3 Looking back (Unit 3 + Unit 4)

Conoscenze

was, were

Past simple: forma affermativa, negativa e interrogativa

Espressioni di tempo passato e *ago*

there was, there were

Past continuous: forma affermativa, negativa e interrogativa

Contrasto fra il *Past simple* e il *Past continuous*

Congiunzioni: *when, while, as soon as*

Aree lessicali:

sensazioni ed esperienze

avvenimenti del passato

occasioni speciali della vita

Espressioni di tempo relative al passato

Abilità

Descrivere sensazioni e avvenimenti

Parlare di eventi ed esperienze del passato

Parlare di momenti importanti nella vita

Descrivere una sequenza di azioni e una scena del passato

Descrivere ciò che succedeva in un momento del passato

Identificare le strategie di comprensione del testo scritto già sperimentate in lingua madre e inferire il significato di termini nuovi in contesto noto

Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative al proprio passato

Descrivere il percorso di un viaggio

AREA TEMATICA N.4 I can, I must or I should : my qualities (Unit 5)

Conoscenze

can e *could* per parlare di abilità

Comparativo e superlativo degli aggettivi

Abilità

Parlare di abilità nel presente e nel passato

Descrivere le qualità

Fare paragoni

Descrivere la personalità

Aree lessicali:
abilità delle persone
carattere delle persone
Espressioni di probabilità

Utilizzare il repertorio lessicale di base per veicolare informazioni relative alla propria realtà

Fare raffronti tra cose/situazioni

Domande che iniziano con *How*
nobody e *everybody*

Descrivere luoghi e persone in brevi comunicazioni scritte, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

should e *must*

Dare consigli/suggerimenti
Esprimere obblighi

AREA TEMATICA N.5 My future: plans and predictions (unit6 + Unit7)

Conoscenze

Abilità

will, won't

Fare previsioni sul futuro

Periodo ipotetico di primo tipo

Parlare di ipotesi e risultati

be going to

Parlare di intenzioni per il futuro e fare previsioni

will e *be going to*

Present continuous per piani già organizzati per il futuro

Parlare di cose già organizzate per il futuro

Pronomi indefiniti

Identificare le strategie di comprensione del testo scritto già sperimentate in lingua madre e inferire il significato di termini nuovi in contesto noto

Aree lessicali:

Chiedere e dare semplici informazioni sullo sport
Riferire su esperienze di vita

sport

sensazioni e sentimenti

AREA TEMATICA N.6 BACK TO EARTH (% curvata)

Conoscenze

Abilità

Lessico di base su argomenti relativi all'ambito professionale quali le coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole, i principali utensili e strumenti di lavoro, i prodotti agroalimentari e le loro caratteristiche nutrizionali

Comprendere i punti essenziali di testi più complessi e produrre mappe concettuali coerenti

Regole di base della struttura fonetica, grammaticale e sintattica della lingua inglese

Esporre oralmente ricostruendo il discorso da "key words" appropriate

Peculiarità del linguaggio scientifico descrittivo degli stati e dei processi (forma passiva e impersonale, locuzioni temporali e di causa-effetto, ecc.)

Adottare strategie di ricerca efficaci sui diversi dizionari, sempre consapevoli del contesto di riferimento

METODOLOGIA

APPROCCIO:

Si privilegia un approccio *student-centred*, partendo da conoscenze ed esperienze degli studenti così da permettere loro di partecipare attivamente, collaborando tra di loro e con l'insegnante.

Le funzioni e gli esponenti grammaticali verranno presentati in modo ciclico cercando di graduare e di insistere su gli elementi di più difficile assimilazione.

Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (*learning by discovery*). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.

STRATEGIE:

Motivare gli studenti all'apprendimento della L2;

Rendere gli alunni consapevoli degli obiettivi e del grado di competenza richiesto per ogni obiettivo;

Mantenere vivo l'interesse degli studenti attraverso l'uso di materiali autentici e attività stimolanti, come l'uso di supporti audiovisivi e informatici;

Sviluppare e potenziare le abilità linguistiche in modo integrato come si presentano nella vita reale. Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".

La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.

L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti.

STRUMENTI DIDATTICI:

Libro di testo e Libro digitale
DVD e CD-Rom in dotazione al libro di testo
Worksheets contenenti esercizi ed altre attività
Laboratorio linguistico Video-proiettore LIM

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE NUMERICA E LIVELLI DI CONOSCENZE E ABILITA' ALLA BASE DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE

Livello Base non raggiunto

Le competenze non sono assolutamente raggiunte (voto 3) se l'alunno:

- non è in grado di interagire oralmente, poiché non comprende nulla quando ascolta e non riesce ad esprimersi quando deve produrre messaggi orali;
- non riesce a comprendere nulla o quasi nulla quando legge un testo e non è in grado di redigere messaggi per iscritto;
- dimostra disinteresse, non partecipa al dialogo educativo, è disordinato e non è capace di organizzare uno studio autonomo individuale a casa.

Le competenze non sono raggiunte (voto 4) se l'alunno:

- comprende in minima parte quando ascolta e si esprime utilizzando solo poche parole familiari non adeguate alla situazione;
- non riesce a comprendere quasi nulla quando legge un testo e ha difficoltà a redigere messaggi scritti;
- è poco interessato e partecipa poco al dialogo educativo, è disordinato e non riesce ad organizzare uno studio autonomo individuale.

Le competenze sono raggiunte in modo insufficiente (voto 5) quando l'alunno:

- commette numerosi errori nell'espressione orale, a livello lessicale e/o grammaticale, e comprende solo parzialmente quello che ascolta;
- ha difficoltà a comprendere un testo scritto e non è in grado di redigere messaggi chiari per iscritto;
- partecipa saltuariamente al lavoro in classe e non è assiduo né ordinato nel lavoro individuale a casa.

Livello Base raggiunto

Le competenze sono raggiunte a livello base (voto 6) quando l'alunno:

- riesce a comprendere il senso generale di quanto ascolta e si esprime con qualche difficoltà e in modo non sempre corretto, ma comunicativo;
- comprende un testo scritto nelle linee essenziali e sa redigere messaggi chiari anche se non sempre corretti;
- partecipa quando necessario, ma ha bisogno di essere talvolta guidato nel lavoro autonomo, che risulta però ordinato e sufficientemente organizzato.

Le competenze sono raggiunte a livello intermedio (voto 7) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso, anche se ripetuto e/o a velocità ridotta, e si esprime in modo pertinente e con competenza lessicale, anche se non sempre correttamente;

- comprende un testo scritto nella sua globalità e sa redigere messaggi chiari e sufficientemente corretti;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è costante e ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze sono raggiunte a livello semi-avanzato (voto 8) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso e si esprime in modo corretto e pertinente , con lessico adeguato sia nella produzione scritta che orale;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è ordinato e preciso nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello avanzato (voto 9) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà quanto ascolta e si esprime in maniera coerente e comprensibile, usando lessico e strutture attivate ed interiorizzate;
- comprende un testo scritto ed è capace di esprimersi per iscritto in modo chiaro e corretto, usando lessico e strutture già attivate;
- partecipa attivamente e con interesse in classe ed è ordinato, autonomo e ben organizzato nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello ottimo (voto 10) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà testi di argomento vario, riconoscendo i vari registri linguistici;
- si esprime con chiarezza e padronanza lessico-strutturale rielaborando in modo personale ed esauriente;
- è del tutto partecipe al dialogo educativo in classe e perfettamente organizzato nel lavoro individuale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Per la valutazione dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti elementi:

Progresso nell'apprendimento

Partecipazione attiva al dialogo educativo

Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

Prove formative: si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti, esercizi di ascolto e discussioni in lingua.

Prove sommativie: si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono tre prove scritte nel corso del primo quadrimestre e tre prove scritte nel corso del secondo quadrimestre. Tali prove potranno essere di tipo strutturato e semistrutturato, come anche di comprensione di semplici testi, e potranno includere, oltre ad esercizi sulle principali strutture affrontate, la produzione di brevi testi, la redazione di lettere informali ed e-mail, la descrizione di luoghi ed eventi legati alla vita quotidiana. Le prove orali saranno almeno due sia nel corso del primo che del secondo

quadrimestre e mireranno in particolare ad accertare l'acquisizione delle funzioni comunicative e del lessico anche attraverso attività di ascolto e *role-play*.

Sarzana, 30.09.2016