

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

Anno scolastico 2017/2018

Classe e indirizzo:	<b>3F 3G - Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale</b>
Disciplina:	<b>Inglese</b>
N. di ore di lezione settimanali:	<b>3</b>

## 1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Tipologia	Obiettivi
Obiettivi Educativi (Cittadinanza attiva)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicazione nella madrelingua</li><li>2. Comunicazione in lingue straniere</li><li>3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</li><li>4. Competenza digitale</li><li>5. Imparare a imparare</li><li>6. Competenze sociali e civiche</li><li>7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità</li><li>8. Consapevolezza ed espressione culturali</li></ol>
Obiettivi di Competenze (Assi culturali)	<p>UTILIZZARE LA MICROLINGUA INGLESE PER INTERAGIRE IN <b>DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO</b></p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO <b>STRUMENTI MULTIMEDIALI</b></p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER <b>VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI</b> SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI</p>
Obiettivi Metodologici (Autonomia, metodo di studio, ...)	<p>Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".</p> <p>La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.</p> <p>L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti. La lingua può essere acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività <b>su compiti specifici</b> perché in tal modo viene percepita come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (<i>learning by discovery</i>). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.</p>

## PIANO DI LAVORO

1. CONTENUTI ANALITICI (Conoscenze) E LORO ARTICOLAZIONE (Moduli, Unità, ...)
2. ABILITÀ /CAPACITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE
3. INTERAZIONI CON ALTRE DISCIPLINE

<b>A</b>	<b>Improve your skills</b>	<b>Ad intervalli per tutto A/S</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Rubriche "Sow the Seed" di ogni Section in programma	<p>Consolidare le competenze socio-linguistiche in ambito lessicale comunicativo e di studio</p> <p>Riconoscere ad utilizzare le principali strutture linguistiche</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Individuare parole ed espressioni chiave in testi di carattere divulgativo e scientifico-settoriale e riorganizzarle in mappe concettuali, schemi e grafici</p> <p>Riconoscere e utilizzare simboli matematici ed espressioni di dimensioni e fenomeni scientifici anche confrontando sistemi di misurazione diversi</p> <p>Realizzare in forma digitale rappresentazioni del proprio lavoro e presentazioni sintetiche di quanto studiato.</p>
2	Files della sezione EVERGRAMMAR	
3	Creazione di Mind maps, Graphs and statistics	
4	Utilizzo degli strumenti digitali di ricerca e documentazione personale	
5	Individuazione e uso di Keywords and key phrases, Short forms and Numerical Symbols	
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Informatica</b>		

<b>B</b>	<b>Nutrition</b>	<b>Ott. / Nov. – Apr. / Mag.</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Food manufacturing	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il</p>
2	Food processing	
3	Food preservation	
4	Packaging and labelling	
5	Food issues: ready meals, organic food, zero km food, environmental impact	

		<p>lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
<p><b>Possibili interazioni con altre discipline: Valorizzazione delle Attività Produttive, Chimica Applicata</b></p>		

<b>C</b>	<b>Farming Techniques</b>	<b>Gennaio - Marzo</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Nurseries – Crop Classification	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi audio-video su argomenti professionali.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>
2	Irrigation - Fertilizers	
3	Farm Mechanization – Biotech Farming	
4	Sustainable and Organic Farming	
5	Ecology and Farming	
<p><b>Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale, Biologia</b></p>		

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

### *Anno scolastico 2017/2018*

<b>Classe e indirizzo:</b>	<b>4F 4G - Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>Inglese</b>
<b>N. di ore di lezione settimanali:</b>	<b>3</b>

### 1. OBIETTIVI TRASVERSALI

<b>Tipologia</b>	<b>Obiettivi</b>
Obiettivi Educativi (Cittadinanza attiva)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. Comunicazione in lingue straniere</li> <li>3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Imparare a imparare</li> <li>6. Competenze sociali e civiche</li> <li>7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità</li> <li>8. Consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
Obiettivi di Competenze (Assi culturali)	UTILIZZARE LA MICROLINGUA INGLESE PER INTERAGIRE IN <b>DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI</b>

	<p><b>LAVORO</b></p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO <b>STRUMENTI MULTIMEDIALI</b></p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER <b>VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI</b> SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI</p>
<p>Obiettivi Metodologici (Autonomia, metodo di studio, ...)</p>	<p>Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".</p> <p>La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.</p> <p>L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti. La lingua può essere acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività <b>su compiti specifici</b> perché in tal modo viene percepita come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (<i>learning by discovery</i>). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.</p>

## PIANO DI LAVORO

2. **CONTENUTI ANALITICI (Conoscenze) E LORO ARTICOLAZIONE (Moduli, Unità, ...)**
3. **ABILITÀ /CAPACITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE**
4. **INTERAZIONI CON ALTRE DISCIPLINE**

<b>A</b>	<b>Improve your skills</b>	<b>Ad intervalli per tutto A/S</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Rubriche "Sow the Seed" di ogni Section in programma	Consolidare le competenze socio-linguistiche in ambito lessicale comunicativo e di studio  Riconoscere ad utilizzare le principali strutture linguistiche  Utilizzare in autonomia i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.  Individuare parole ed espressioni chiave in testi di carattere divulgativo e scientifico-
2	Files della sezione EVERGRAMMAR	
3	Creazione di Mind maps, Graphs and statistics	
4	Utilizzo degli strumenti digitali di ricerca e documentazione personale	
5	Individuazione e uso di Keywords and key phrases, Short forms and Numerical Symbols	

		<p>settoriale e riorganizzarle in mappe concettuali, schemi e grafici</p> <p>Riconoscere e utilizzare simboli matematici ed espressioni di dimensioni e fenomeni scientifici anche confrontando sistemi di misurazione diversi</p> <p>Realizzare in forma digitale rappresentazioni del proprio lavoro e presentazioni sintetiche di quanto studiato.</p>
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Informatica</b>		

<b>B</b>	<b>Agriculture and Environment</b>	<b>Ottobre / Dicembre</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Environment and sustainability	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Water and Soil	
3	The Primary Sector	
4	Modern Techniques	
5	Green Energy	
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale</b>		

<b>C</b>	<b>Botany and Forestry</b>	<b>Gennaio / Marzo</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Plant variety	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi,</p>
2	Forestry	
3	Type of trees	
4	Horticulture	
5	Greenhouses	

		<p>inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale</b>		

<b>D</b>	<b>Farming Techniques</b>	<b>Marzo / Maggio</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Nurseries – Crop Classification	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi audio-video su argomenti professionali.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>
2	Irrigation - Fertilizers	
3	Farm Mechanization – Biotech Farming	
4	Sustainable and Organic Farming	
5	Ecology and Farming	
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale, Biologia, Valorizzazione delle Attività Produttive</b>		

## 1. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |                                 |                                     |                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| • Lezioni frontali              | <input checked="" type="checkbox"/> | • <i>Flipped classroom</i>           |
| • Didattica laboratoriale       | <input checked="" type="checkbox"/> | • Approfondimenti e ricerche         |
| • Discussioni                   | <input type="checkbox"/>            | • Esperienze pratiche                |
| • Apprendimento cooperativo     | <input checked="" type="checkbox"/> | • Software didattico                 |
| • <i>Peer learning</i>          | <input checked="" type="checkbox"/> | • Esercitazioni guidate – laboratori |
| • Insegnamento individualizzato | <input checked="" type="checkbox"/> | • Conferenze di esperti esterni      |
| • Lavori di gruppo              | <input checked="" type="checkbox"/> | • Altro (specificare)                |
| • <i>Problem solving</i>        | <input type="checkbox"/>            | _____                                |

## STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- CD e DVD
- Internet
- Laboratori

  
  
  

LIM

- Fotocopie
- Altro (specificare)
- Google Account "inglesequintagagrario"

  

come condivisione materiali e raccolta lavori individuali

## MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Verifiche scritte tradizionali
- Verifiche orali
- Compiti assegnati per casa
- Prove di verifica strutturate e semistrutturate
- Lavori di gruppo

  
  
  
  
  

Relazioni di gruppo cooperativo

- Test tipo INVALSI
- Applicazioni pratiche
- Approfondimenti e ricerche individuali
- Altro (specificare)

\_\_\_\_\_

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti elementi:

- Progresso nell'apprendimento
- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

**Prove formative:** si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti, esercizi di ascolto e discussioni in lingua, criteri di scelta e riutilizzo di materiale linguistico per attività progettuali e UdA.

**Prove sommative:** si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono tre prove scritte nel corso del primo quadrimestre e tre prove scritte nel corso del secondo quadrimestre. Tali prove potranno essere di tipo strutturato e semistrutturato, come anche di comprensione di semplici testi, e potranno includere, oltre ad esercizi sulle principali strutture e lessico affrontati, la produzione di brevi testi, mappe concettuali e grafici. Le prove orali saranno almeno due sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre e mireranno in particolare ad accertare l'acquisizione delle funzioni comunicative e del lessico anche attraverso attività di ascolto e role-play.

## CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE NUMERICA E LIVELLI DI CONOSCENZE E ABILITA' ALLA BASE DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE

### Livello Base non raggiunto

Le competenze non sono assolutamente raggiunte (voto 3) se l'alunno:

- non è in grado di interagire oralmente, poiché non comprende nulla quando ascolta e non riesce ad esprimersi quando deve produrre messaggi orali;
- non riesce a comprendere nulla o quasi nulla quando legge un testo e non è in grado di redigere messaggi per iscritto;
- dimostra disinteresse, non partecipa al dialogo educativo, è disordinato e non è capace di organizzare uno studio autonomo individuale a casa.

Le competenze non sono raggiunte (voto 4) se l'alunno:

- comprende in minima parte quando ascolta e si esprime utilizzando solo poche parole familiari non adeguate alla situazione;
- non riesce a comprendere quasi nulla quando legge un testo e ha difficoltà a redigere messaggi scritti;
- è poco interessato e partecipa poco al dialogo educativo, è disordinato e non riesce ad organizzare uno studio autonomo individuale.

Le competenze sono raggiunte in modo insufficiente (voto 5) quando l'alunno:

- commette numerosi errori nell'espressione orale, a livello lessicale e/o grammaticale, e comprende solo parzialmente quello che ascolta;
- ha difficoltà a comprendere un testo scritto e non è in grado di redigere messaggi chiari per iscritto;
- partecipa saltuariamente al lavoro in classe e non è assiduo né ordinato nel lavoro individuale a casa.

### Livello Base raggiunto

Le competenze sono raggiunte a livello base (voto 6) quando l'alunno:

- riesce a comprendere il senso generale di quanto ascolta e si esprime con qualche difficoltà e in modo non sempre corretto, ma comunicativo;
- comprende un testo scritto nelle linee essenziali e sa redigere messaggi chiari anche se non sempre corretti;
- partecipa quando necessario, ma ha bisogno di essere talvolta guidato nel lavoro autonomo, che risulta però ordinato e sufficientemente organizzato.

Le competenze sono raggiunte a livello intermedio (voto 7) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso, anche se ripetuto e/o a velocità ridotta, e si esprime in modo pertinente e con competenza lessicale, anche se non sempre correttamente;
- comprende un testo scritto nella sua globalità e sa redigere messaggi chiari e sufficientemente corretti;

-partecipa attivamente al dialogo educativo ed è costante e ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze sono raggiunte a livello semi-avanzato (voto 8) quando l'alunno:

-comprende gran parte del discorso e si esprime in modo corretto e pertinente , con lessico adeguato sia nella produzione scritta che orale;

-partecipa attivamente al dialogo educativo ed è ordinato e preciso nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello avanzato (voto 9) quando l'alunno:

-comprende senza difficoltà quanto ascolta e si esprime in maniera coerente e comprensibile, usando lessico e strutture attivate ed interiorizzate;

-comprende un testo scritto ed è capace di esprimersi per iscritto in modo chiaro e corretto, usando lessico e strutture già attivate;

-partecipa attivamente e con interesse in classe ed è ordinato, autonomo e ben organizzato nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello ottimo (voto 10) quando l'alunno:

-comprende senza difficoltà testi di argomento vario, riconoscendo i vari registri linguistici;

-si esprime con chiarezza e padronanza lessico-strutturale rielaborando in modo personale ed esauriente;

-è del tutto partecipe al dialogo educativo in classe e perfettamente organizzato nel lavoro individuale.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO**

<b>Tipologia</b>	<b>Interventi previsti</b> (precorsi, IDEI, in itinere, ...)
Carenze di scolarizzazione	Riflessione sullo stile di apprendimento - Sportello CIC
Carenze di motivazione	Interazione con le discipline di indirizzo
Carenze di conoscenze	Sportello Help
Carenze di abilità	Sportello Help
Carenze metodologiche	Attività di "Learning to learn " in classe e laboratorio

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO**

Per gli studenti con Disturbi Specifici Dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Specifici (BES) è stato elaborato dal Consiglio di Classe un piano didattico personalizzato in collaborazione coi docenti referenti.

- **Per le griglie di correzione e valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento**

Sarzana, 25.10.2017