



Istituto di Istruzione Superiore Statale Parentucelli - Arzelà

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

Anno scolastico 2017/2018

Classe e indirizzo:	5G Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Disciplina:	Inglese
N. di ore di lezione settimanali:	3

1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Tipologia	Obiettivi
Obiettivi Educativi (Cittadinanza attiva)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico. 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturali
Obiettivi di Competenze (Assi culturali)	<p>UTILIZZARE LA MICROLINGUA INGLESE PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI</p>
Obiettivi Metodologici (Autonomia, metodo di studio, ...)	<p>Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".</p> <p>La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.</p> <p>L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti. La lingua può essere acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici perché in tal modo viene percepita come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (<i>learning by discovery</i>). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.</p>

PIANO DI LAVORO

2. CONTENUTI ANALITICI (Conoscenze) E LORO ARTICOLAZIONE (Moduli, Unità, ...)
3. ABILITÀ /CAPACITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE
4. INTERAZIONI CON ALTRE DISCIPLINE

A	Water	settembre 2015 – ottobre 2015
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Flash Floods and Soil erosion	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi audio-video su argomenti professionali.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Produrre (anche con l'ausilio di strumenti multimediali) testi e presentazioni coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, professionale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Climatic Changes in the Mediterranean Area	
3	Water management in agriculture	
4	Water Resources	
5	The Water Cycle	

Possibili interazioni con altre discipline: Ecologia, Agronomia Territoriale

B	Food Processing	Novembre 2015 - Gennaio 2016
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Preservation Techniques	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Oil Industry	
3	Dairy Industry	
4	Winemaking and Beer Brewing	
5	Food issues: ready meals, organic food, zero km food, environmental impact	

Possibili interazioni con altre discipline: Valorizzazione delle Attività Produttive

C	Livestock Husbandry	Febbraio 2015 Marzo 2015
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze

1	Ruminant Livestock	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.
2	Non Ruminant Livestock	
3	Animal Farming Systems and management	
4	Horses	
5	Livestock diseases	
		Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
		Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
		Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave.
Possibili interazioni con altre discipline: Valorizzazione delle attività produttive		

D	Farm Management	Aprile 2016 – Maggio 2016
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Business Farm planning	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, economica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
2	Marketing Strategies	
3	Agricultural Economy and World Organizations	
4	Future Trends in Agricultural Labour	
5	CV Europass	
		Produrre (anche con l'ausilio di strumenti multimediali) testi e presentazioni coerenti su tematiche note di interesse economico, sociale e professionale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
		Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave
Possibili interazioni con altre discipline: Economia Agraria		

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezioni frontali
- Didattica laboratoriale
- Discussioni
- Apprendimento cooperativo
- *Peer learning*
- Insegnamento individualizzato
- Lavori di gruppo
- *Problem solving*
- *Flipped classroom*
- Approfondimenti e ricerche

- Esperienze pratiche
 - Software didattico
 - Esercitazioni guidate – laboratori
 - Conferenze di esperti esterni
 - Altro (specificare)
-

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- CD e DVD
- Internet
- Laboratori
- LIM
- Fotocopie
- Altro (specificare)
- Google Account "inglesequintagagrario"

come condivisione materiali e raccolta lavori individuali

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Verifiche scritte tradizionali
- Verifiche orali
- Compiti assegnati per casa
- Prove di verifica strutturate e semistrutturate
- Lavori di gruppo
- Relazioni di gruppo cooperativo
- Test tipo INVALSI
- Applicazioni pratiche
- Approfondimenti e ricerche individuali
- Altro (specificare)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti elementi:

- Progresso nell'apprendimento
- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

Prove formative: si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti, esercizi di ascolto e discussioni in lingua, criteri di scelta e riutilizzo di materiale linguistico per attività progettuali e UdA.

Prove sommativ: si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono tre prove scritte nel corso del primo quadrimestre e tre prove scritte

nel corso del secondo quadrimestre. Tali prove potranno essere di tipo strutturato e semistrutturato, come anche di comprensione di semplici testi, e potranno includere, oltre ad esercizi sulle principali strutture e lessico affrontati, la produzione di brevi testi, mappe concettuali e grafici. Le prove orali saranno almeno due sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre e mireranno in particolare ad accertare l'acquisizione delle funzioni comunicative e del lessico anche attraverso attività di ascolto e role-play.

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE NUMERICA E LIVELLI DI CONOSCENZE E ABILITA' ALLA BASE DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE

Livello Base non raggiunto

Le competenze non sono assolutamente raggiunte (voto 3) se l'alunno:

- non è in grado di interagire oralmente, poiché non comprende nulla quando ascolta e non riesce ad esprimersi quando deve produrre messaggi orali;
- non riesce a comprendere nulla o quasi nulla quando legge un testo e non è in grado di redigere messaggi per iscritto;
- dimostra disinteresse, non partecipa al dialogo educativo, è disordinato e non è capace di organizzare uno studio autonomo individuale a casa.

Le competenze non sono raggiunte (voto 4) se l'alunno:

- comprende in minima parte quando ascolta e si esprime utilizzando solo poche parole familiari non adeguate alla situazione;
- non riesce a comprendere quasi nulla quando legge un testo e ha difficoltà a redigere messaggi scritti;
- è poco interessato e partecipa poco al dialogo educativo, è disordinato e non riesce ad organizzare uno studio autonomo individuale.

Le competenze sono raggiunte in modo insufficiente (voto 5) quando l'alunno:

- commette numerosi errori nell'espressione orale, a livello lessicale e/o grammaticale, e comprende solo parzialmente quello che ascolta;
- ha difficoltà a comprendere un testo scritto e non è in grado di redigere messaggi chiari per iscritto;
- partecipa saltuariamente al lavoro in classe e non è assiduo né ordinato nel lavoro individuale a casa.

Livello Base raggiunto

Le competenze sono raggiunte a livello base (voto 6) quando l'alunno:

- riesce a comprendere il senso generale di quanto ascolta e si esprime con qualche difficoltà e in modo non sempre corretto, ma comunicativo;
- comprende un testo scritto nelle linee essenziali e sa redigere messaggi chiari anche se non sempre corretti;
- partecipa quando necessario, ma ha bisogno di essere talvolta guidato nel lavoro autonomo, che risulta però ordinato e sufficientemente organizzato.

Le competenze sono raggiunte a livello intermedio (voto 7) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso, anche se ripetuto e/o a velocità ridotta, e si esprime in modo pertinente e con competenza lessicale, anche se non sempre correttamente;
- comprende un testo scritto nella sua globalità e sa redigere messaggi chiari e sufficientemente corretti;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è costante e ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze sono raggiunte a livello semi-avanzato (voto 8) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso e si esprime in modo corretto e pertinente, con lessico adeguato sia nella produzione scritta che orale;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è ordinato e preciso nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello avanzato (voto 9) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà quanto ascolta e si esprime in maniera coerente e comprensibile, usando lessico e strutture attivate ed interiorizzate;
- comprende un testo scritto ed è capace di esprimersi per iscritto in modo chiaro e corretto, usando lessico e strutture già attivate;
- partecipa attivamente e con interesse in classe ed è ordinato, autonomo e ben organizzato nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello ottimo (voto 10) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà testi di argomento vario, riconoscendo i vari registri linguistici;
- si esprime con chiarezza e padronanza lessico-strutturale rielaborando in modo personale ed esauriente;
- è del tutto partecipe al dialogo educativo in classe e perfettamente organizzato nel lavoro individuale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Tipologia	Interventi previsti (precorsi, IDEI, in itinere, ...)
Carenze di scolarizzazione	
Carenze di motivazione	Interazione con le discipline di indirizzo
Carenze di conoscenze	Sportello Help
Carenze di abilità	Sportello Help
Carenze metodologiche	Attività di "Learning to learn " in classe e laboratorio

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Per gli studenti con Disturbi Specifici Dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Specifici (BES) è stato elaborato dal Consiglio di Classe un piano didattico personalizzato in collaborazione coi docenti referenti.

- **Per le griglie di correzione e valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento**

Sarzana, 25.10.2017