



# Istituto di Istruzione Superiore Statale Parentucelli - Arzelà

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

*Anno scolastico 2017/2018*

<b>Classe e indirizzo:</b>	<b>5G Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>Inglese</b>
<b>N. di ore di lezione settimanali:</b>	<b>3</b>

### 1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Tipologia	Obiettivi
Obiettivi Educativi (Cittadinanza attiva)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. Comunicazione in lingue straniere</li> <li>3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Imparare a imparare</li> <li>6. Competenze sociali e civiche</li> <li>7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità</li> <li>8. Consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
Obiettivi di Competenze (Assi culturali)	<p>UTILIZZARE LA MICROLINGUA INGLESE PER INTERAGIRE IN <b>DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO</b></p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO <b>STRUMENTI MULTIMEDIALI</b></p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER <b>VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI</b> SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI</p>
Obiettivi Metodologici (Autonomia, metodo di studio, ...)	<p>Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".</p> <p>La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.</p> <p>L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti. La lingua può essere acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività <b>su compiti specifici</b> perché in tal modo viene percepita come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (<i>learning by discovery</i>). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.</p>

## PIANO DI LAVORO

2. CONTENUTI ANALITICI (Conoscenze) E LORO ARTICOLAZIONE (Moduli, Unità, ...)
3. ABILITÀ /CAPACITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE
4. INTERAZIONI CON ALTRE DISCIPLINE

A	Water	settembre 2015 – ottobre 2015
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Flash Floods and Soil erosion	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi audio-video su argomenti professionali.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Produrre (anche con l'ausilio di strumenti multimediali) testi e presentazioni coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, professionale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Climatic Changes in the Mediterranean Area	
3	Water management in agriculture	
4	Water Resources	
5	The Water Cycle	

**Possibili interazioni con altre discipline: Ecologia, Agronomia Territoriale**

B	Food Processing	Novembre 2015 - Gennaio 2016
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Preservation Techniques	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Oil Industry	
3	Dairy Industry	
4	Winemaking and Beer Brewing	
5	Food issues: ready meals, organic food, zero km food, environmental impact	

**Possibili interazioni con altre discipline: Valorizzazione delle Attività Produttive**

C	Livestock Husbandry	Febbraio 2015 Marzo 2015
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze

1	Ruminant Livestock	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.
2	Non Ruminant Livestock	
3	Animal Farming Systems and management	
4	Horses	
5	Livestock diseases	
		Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
		Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
		Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave.
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Valorizzazione delle attività produttive</b>		

<b>D</b>	<b>Farm Management</b>	<b>Aprile 2016 – Maggio 2016</b>
<b>Unità</b>	<b>Argomenti dell'unità didattica</b>	<b>Abilità/Capacità/Competenze</b>
1	Business Farm planning	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, economica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
2	Marketing Strategies	
3	Agricultural Economy and World Organizations	
4	Future Trends in Agricultural Labour	
5	CV Europass	
		Produrre (anche con l'ausilio di strumenti multimediali) testi e presentazioni coerenti su tematiche note di interesse economico, sociale e professionale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
		Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave
<b>Possibili interazioni con altre discipline: Economia Agraria</b>		

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezioni frontali
- Didattica laboratoriale
- Discussioni
- Apprendimento cooperativo
- *Peer learning*
- Insegnamento individualizzato
- Lavori di gruppo
- *Problem solving*
- *Flipped classroom*
- Approfondimenti e ricerche

- Esperienze pratiche
  - Software didattico
  - Esercitazioni guidate – laboratori
  - Conferenze di esperti esterni
  - Altro (specificare)
- 

## STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- CD e DVD
- Internet
- Laboratori
- LIM
- Fotocopie
- Altro (specificare)
- Google Account "inglesequintagagrario"

come condivisione materiali e raccolta lavori individuali

## MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Verifiche scritte tradizionali
- Verifiche orali
- Compiti assegnati per casa
- Prove di verifica strutturate e semistrutturate
- Lavori di gruppo
- Relazioni di gruppo cooperativo
- Test tipo INVALSI
- Applicazioni pratiche
- Approfondimenti e ricerche individuali
- Altro (specificare)

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti elementi:

- Progresso nell'apprendimento
- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

**Prove formative:** si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti, esercizi di ascolto e discussioni in lingua, criteri di scelta e riutilizzo di materiale linguistico per attività progettuali e UdA.

**Prove sommativ:** si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono tre prove scritte nel corso del primo quadrimestre e tre prove scritte

nel corso del secondo quadrimestre. Tali prove potranno essere di tipo strutturato e semistrutturato, come anche di comprensione di semplici testi, e potranno includere, oltre ad esercizi sulle principali strutture e lessico affrontati, la produzione di brevi testi, mappe concettuali e grafici. Le prove orali saranno almeno due sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre e mireranno in particolare ad accertare l'acquisizione delle funzioni comunicative e del lessico anche attraverso attività di ascolto e role-play.

## **CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE NUMERICA E LIVELLI DI CONOSCENZE E ABILITA' ALLA BASE DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE**

### Livello Base non raggiunto

Le competenze non sono assolutamente raggiunte (voto 3) se l'alunno:

- non è in grado di interagire oralmente, poiché non comprende nulla quando ascolta e non riesce ad esprimersi quando deve produrre messaggi orali;
- non riesce a comprendere nulla o quasi nulla quando legge un testo e non è in grado di redigere messaggi per iscritto;
- dimostra disinteresse, non partecipa al dialogo educativo, è disordinato e non è capace di organizzare uno studio autonomo individuale a casa.

Le competenze non sono raggiunte (voto 4) se l'alunno:

- comprende in minima parte quando ascolta e si esprime utilizzando solo poche parole familiari non adeguate alla situazione;
- non riesce a comprendere quasi nulla quando legge un testo e ha difficoltà a redigere messaggi scritti;
- è poco interessato e partecipa poco al dialogo educativo, è disordinato e non riesce ad organizzare uno studio autonomo individuale.

Le competenze sono raggiunte in modo insufficiente (voto 5) quando l'alunno:

- commette numerosi errori nell'espressione orale, a livello lessicale e/o grammaticale, e comprende solo parzialmente quello che ascolta;
- ha difficoltà a comprendere un testo scritto e non è in grado di redigere messaggi chiari per iscritto;
- partecipa saltuariamente al lavoro in classe e non è assiduo né ordinato nel lavoro individuale a casa.

### Livello Base raggiunto

Le competenze sono raggiunte a livello base (voto 6) quando l'alunno:

- riesce a comprendere il senso generale di quanto ascolta e si esprime con qualche difficoltà e in modo non sempre corretto, ma comunicativo;
- comprende un testo scritto nelle linee essenziali e sa redigere messaggi chiari anche se non sempre corretti;
- partecipa quando necessario, ma ha bisogno di essere talvolta guidato nel lavoro autonomo, che risulta però ordinato e sufficientemente organizzato.

Le competenze sono raggiunte a livello intermedio (voto 7) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso, anche se ripetuto e/o a velocità ridotta, e si esprime in modo pertinente e con competenza lessicale, anche se non sempre correttamente;
- comprende un testo scritto nella sua globalità e sa redigere messaggi chiari e sufficientemente corretti;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è costante e ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze sono raggiunte a livello semi-avanzato (voto 8) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso e si esprime in modo corretto e pertinente, con lessico adeguato sia nella produzione scritta che orale;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è ordinato e preciso nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello avanzato (voto 9) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà quanto ascolta e si esprime in maniera coerente e comprensibile, usando lessico e strutture attivate ed interiorizzate;
- comprende un testo scritto ed è capace di esprimersi per iscritto in modo chiaro e corretto, usando lessico e strutture già attivate;
- partecipa attivamente e con interesse in classe ed è ordinato, autonomo e ben organizzato nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello ottimo (voto 10) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà testi di argomento vario, riconoscendo i vari registri linguistici;
- si esprime con chiarezza e padronanza lessico-strutturale rielaborando in modo personale ed esauriente;
- è del tutto partecipe al dialogo educativo in classe e perfettamente organizzato nel lavoro individuale.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO**

<b>Tipologia</b>	<b>Interventi previsti (precorsi, IDEI, in itinere, ...)</b>
Carenze di scolarizzazione	
Carenze di motivazione	Interazione con le discipline di indirizzo
Carenze di conoscenze	Sportello Help
Carenze di abilità	Sportello Help
Carenze metodologiche	Attività di "Learning to learn " in classe e laboratorio

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO**

Per gli studenti con Disturbi Specifici Dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Specifici (BES) è stato elaborato dal Consiglio di Classe un piano didattico personalizzato in collaborazione coi docenti referenti.

- **Per le griglie di correzione e valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento**

Sarzana, 25.10.2017