

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

Anno scolastico 2016/2017

Classe e indirizzo:	3F 3G - Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Disciplina:	Inglese
N. di ore di lezione settimanali:	3

1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Tipologia	Obiettivi
Obiettivi Educativi (Cittadinanza attiva)	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua2. Comunicazione in lingue straniere3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.4. Competenza digitale5. Imparare a imparare6. Competenze sociali e civiche7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità8. Consapevolezza ed espressione culturali
Obiettivi di Competenze (Assi culturali)	<p>UTILIZZARE LA MICROLINGUA INGLESE PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI</p>
Obiettivi Metodologici (Autonomia, metodo di studio, ...)	<p>Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".</p> <p>La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.</p> <p>L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti. La lingua può essere acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici perché in tal modo viene percepita come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (<i>learning by discovery</i>). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.</p>

PIANO DI LAVORO

1. **CONTENUTI ANALITICI (Conoscenze) E LORO ARTICOLAZIONE (Moduli, Unità, ...)**
2. **ABILITÀ /CAPACITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE**
3. **INTERAZIONI CON ALTRE DISCIPLINE**

A	Improve your skills	Ad intervalli per tutto A/S
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Rubriche "Sow the Seed" di ogni Section in programma	<p>Consolidare le competenze socio-linguistiche in ambito lessicale comunicativo e di studio</p> <p>Riconoscere ad utilizzare le principali strutture linguistiche</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Individuare parole ed espressioni chiave in testi di carattere divulgativo e scientifico-settoriale e riorganizzarle in mappe concettuali, schemi e grafici</p> <p>Riconoscere e utilizzare simboli matematici ed espressioni di dimensioni e fenomeni scientifici anche confrontando sistemi di misurazione diversi</p> <p>Realizzare in forma digitale rappresentazioni del proprio lavoro e presentazioni sintetiche di quanto studiato.</p>
2	Files della sezione EVERGRAMMAR	
3	Creazione di Mind maps, Graphs and statistics	
4	Utilizzo degli strumenti digitali di ricerca e documentazione personale	
5	Individuazione e uso di Keywords and key phrases, Short forms and Numerical Symbols	
<p>Possibili interazioni con altre discipline: Informatica</p>		

B	Nutrition	Ott. / Nov. – Apr. / Mag.
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Food manufacturing	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p>
2	Food processing	
3	Food preservation	
4	Packaging and labelling	

5	Food issues: ready meals, organic food, zero km food, environmental impact	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave
Possibili interazioni con altre discipline: Valorizzazione delle Attività Produttive, Chimica Applicata		

C	Farming Techniques	Gennaio - Marzo
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Nurseries – Crop Classification	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi audio-video su argomenti professionali. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
2	Irrigation - Fertilizers	
3	Farm Mechanization – Biotech Farming	
4	Sustainable and Organic Farming	
5	Ecology and Farming	
Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale, Biologia		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

Anno scolastico 2016/2017

Classe e indirizzo:	4G - Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Disciplina:	Inglese
N. di ore di lezione settimanali:	3

1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Tipologia	Obiettivi
Obiettivi Educativi (Cittadinanza attiva)	1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in campo

	<p>scientifico e tecnologico.</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare a imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Obiettivi di Competenze (Assi culturali)</p>	<p>UTILIZZARE LA MICROLINGUA INGLESE PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI</p>
<p>Obiettivi Metodologici (Autonomia, metodo di studio, ...)</p>	<p>Saranno privilegiate esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo e di rielaborazione e comunicazione delle informazioni acquisite nel corso dei cosiddetti "compiti in situazione".</p> <p>La selezione delle informazioni chiave verrà sempre rappresentata in mappe concettuali, tabelle, diagrammi, con l'ausilio costante di strumenti multimediali quali le presentazioni, i video clips, le brochures.</p> <p>L'ambiente di apprendimento si estenderà al web con la creazione di spazi di condivisione dei materiali prodotti. La lingua può essere acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici perché in tal modo viene percepita come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Gli studenti osserveranno l'uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (<i>learning by discovery</i>). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.</p>

PIANO DI LAVORO

2. **CONTENUTI ANALITICI (Conoscenze) E LORO ARTICOLAZIONE (Moduli, Unità, ...)**
3. **ABILITÀ /CAPACITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE**
4. **INTERAZIONI CON ALTRE DISCIPLINE**

A	Improve your skills	Ad intervalli per tutto A/S
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Rubriche "Sow the Seed" di ogni Section in programma	Consolidare le competenze socio-linguistiche in ambito lessicale comunicativo e di studio
2	Files della sezione EVERGRAMMAR	

3	Creazione di Mind maps, Graphs and statistics	<p>Riconoscere ad utilizzare le principali strutture linguistiche</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Individuare parole ed espressioni chiave in testi di carattere divulgativo e scientifico-settoriale e riorganizzarle in mappe concettuali, schemi e grafici</p> <p>Riconoscere e utilizzare simboli matematici ed espressioni di dimensioni e fenomeni scientifici anche confrontando sistemi di misurazione diversi</p> <p>Realizzare in forma digitale rappresentazioni del proprio lavoro e presentazioni sintetiche di quanto studiato.</p>
4	Utilizzo degli strumenti digitali di ricerca e documentazione personale	
5	Individuazione e uso di Keywords and key phrases, Short forms and Numerical Symbols	
Possibili interazioni con altre discipline: Informatica		

B	Agriculture and Environment	Ottobre / Dicembre
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Environment and sustainability	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Water and Soil	
3	The Primary Sector	
4	Modern Techniques	
5	Green Energy	
Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale		

C	Botany and Forestry	Gennaio / Marzo
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Plant variety	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in tabelle e diagrammi utilizzando parole chiave</p>
2	Forestry	
3	Type of trees	
4	Horticulture	
5	Greenhouses	
Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale		

D	Farming Techniques	Marzo / Maggio
Unità	Argomenti dell'unità didattica	Abilità/Capacità/Competenze
1	Nurseries – Crop Classification	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse scientifico e professionale.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi audio-video su argomenti professionali.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera scientifica, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>
2	Irrigation - Fertilizers	
3	Farm Mechanization – Biotech Farming	
4	Sustainable and Organic Farming	
5	Ecology and Farming	
Possibili interazioni con altre discipline: Agronomia Territoriale, Biologia, Valorizzazione delle Attività Produttive		

1. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| • Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> | • <i>Flipped classroom</i> |
| • Didattica laboratoriale | <input checked="" type="checkbox"/> | • Approfondimenti e ricerche |
| • Discussioni | <input type="checkbox"/> | • Esperienze pratiche |
| • Apprendimento cooperativo | <input checked="" type="checkbox"/> | • Software didattico |
| • <i>Peer learning</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | • Esercitazioni guidate – laboratori |
| • Insegnamento individualizzato | <input checked="" type="checkbox"/> | • Conferenze di esperti esterni |
| • Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | • Altro (specificare) |
| • <i>Problem solving</i> | <input type="checkbox"/> | _____ |

STRUMENTI DI LAVORO

- | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|
| • Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • CD e DVD | <input checked="" type="checkbox"/> | LIM |
| • Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | • Fotocopie |
| • Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> | • Altro (specificare) |
| | | • Google Account "inglesequintagagrario" |
| | | come condivisione materiali e raccolta lavori individuali |

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| • Verifiche scritte tradizionali | <input type="checkbox"/> | Relazioni di gruppo cooperativo |
| • Verifiche orali | <input checked="" type="checkbox"/> | • Test tipo INVALSI |
| • Compiti assegnati per casa | <input checked="" type="checkbox"/> | • Applicazioni pratiche |
| • Prove di verifica strutturate e semistrutturate | <input checked="" type="checkbox"/> | • Approfondimenti e ricerche individuali |
| • Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | • Altro (specificare) |
| | | _____ |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti elementi:

- Progresso nell'apprendimento
- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

Prove formative: si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti, esercizi di ascolto e discussioni in lingua, criteri di scelta e riutilizzo di materiale linguistico per attività progettuali e UdA.

Prove sommativ: si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono tre prove scritte nel corso del primo quadrimestre e tre prove scritte nel corso del secondo quadrimestre. Tali prove potranno essere di tipo strutturato e semistrutturato, come anche di comprensione di semplici testi, e potranno includere, oltre ad esercizi sulle principali strutture e lessico affrontati, la produzione di brevi testi, mappe concettuali e grafici. Le prove orali saranno almeno due sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre e mireranno in particolare ad accertare l'acquisizione delle funzioni comunicative e del lessico anche attraverso attività di ascolto e role-play.

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE NUMERICA E LIVELLI DI CONOSCENZE E ABILITA' ALLA BASE DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE

Livello Base non raggiunto

Le competenze non sono assolutamente raggiunte (voto 3) se l'alunno:

- non è in grado di interagire oralmente, poiché non comprende nulla quando ascolta e non riesce ad esprimersi quando deve produrre messaggi orali;
- non riesce a comprendere nulla o quasi nulla quando legge un testo e non è in grado di redigere messaggi per iscritto;
- dimostra disinteresse, non partecipa al dialogo educativo, è disordinato e non è capace di organizzare uno studio autonomo individuale a casa.

Le competenze non sono raggiunte (voto 4) se l'alunno:

- comprende in minima parte quando ascolta e si esprime utilizzando solo poche parole familiari non adeguate alla situazione;
- non riesce a comprendere quasi nulla quando legge un testo e ha difficoltà a redigere messaggi scritti;
- è poco interessato e partecipa poco al dialogo educativo, è disordinato e non riesce ad organizzare uno studio autonomo individuale.

Le competenze sono raggiunte in modo insufficiente (voto 5) quando l'alunno:

- commette numerosi errori nell'espressione orale, a livello lessicale e/o grammaticale, e comprende solo parzialmente quello che ascolta;
- ha difficoltà a comprendere un testo scritto e non è in grado di redigere messaggi chiari per iscritto;
- partecipa saltuariamente al lavoro in classe e non è assiduo né ordinato nel lavoro individuale a casa.

Livello Base raggiunto

Le competenze sono raggiunte a livello base (voto 6) quando l'alunno:

- riesce a comprendere il senso generale di quanto ascolta e si esprime con qualche difficoltà e in modo non sempre corretto, ma comunicativo;
- comprende un testo scritto nelle linee essenziali e sa redigere messaggi chiari anche se non sempre corretti;
- partecipa quando necessario, ma ha bisogno di essere talvolta guidato nel lavoro autonomo, che risulta però ordinato e sufficientemente organizzato.

Le competenze sono raggiunte a livello intermedio (voto 7) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso, anche se ripetuto e/o a velocità ridotta, e si esprime in modo pertinente e con competenza lessicale, anche se non sempre correttamente;
- comprende un testo scritto nella sua globalità e sa redigere messaggi chiari e sufficientemente corretti;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è costante e ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze sono raggiunte a livello semi-avanzato (voto 8) quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso e si esprime in modo corretto e pertinente, con lessico adeguato sia nella produzione scritta che orale;
- partecipa attivamente al dialogo educativo ed è ordinato e preciso nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello avanzato (voto 9) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà quanto ascolta e si esprime in maniera coerente e comprensibile, usando lessico e strutture attivate ed interiorizzate;
- comprende un testo scritto ed è capace di esprimersi per iscritto in modo chiaro e corretto, usando lessico e strutture già attivate;
- partecipa attivamente e con interesse in classe ed è ordinato, autonomo e ben organizzato nello svolgimento del suo lavoro.

Le competenze sono raggiunte a livello ottimo (voto 10) quando l'alunno:

- comprende senza difficoltà testi di argomento vario, riconoscendo i vari registri linguistici;
- si esprime con chiarezza e padronanza lessico-strutturale rielaborando in modo personale ed esauriente;
- è del tutto partecipe al dialogo educativo in classe e perfettamente organizzato nel lavoro individuale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Tipologia	Interventi previsti (precorsi, IDEI, in itinere, ...)
Carenze di scolarizzazione	Riflessione sullo stile di apprendimento - Sportello CIC
Carenze di motivazione	Interazione con le discipline di indirizzo
Carenze di conoscenze	Sportello Help
Carenze di abilità	Sportello Help
Carenze metodologiche	Attività di "Learning to learn" in classe e laboratorio

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Per gli studenti con Disturbi Specifici Dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Specifici (BES) è stato elaborato dal Consiglio di Classe un piano didattico personalizzato in collaborazione coi docenti referenti.

- **Per le griglie di correzione e valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento**

Sarzana, 30.09.2016

