

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“Parentucelli - Arzelà”

| | | | | |
|------------|---------|-----------|-----------|-------|
| DISCIPLINA | DIRITTO | Monte ore | Classe 5° | N° 99 |
|------------|---------|-----------|-----------|-------|

| | |
|---------|---|
| DOCENTI | Mazza, Rosati, Ridoondelli, Varriale, Cargioli, Catalano, Galazzo |
| Testo | Sistema diritto – Corso di Diritto Pubblico – Autore: Maria Rita Cattani Casa editrice: Paramond |

| | | |
|-------|--------------------------------------|----------------|
| Corso | Amministrazione, finanza e marketing | A.S. 2016-2017 |
|-------|--------------------------------------|----------------|

Classe quinta

| UDA | Competenze | Conoscenze | Abilità |
|--|--|--|---|
| UDA 1 Lo Stato | Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica • Caratteristiche dello Stato moderno • Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità • Cittadinanza e immigrazione • Forme di Stato • Forme di governo | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale • Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo • Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche |
| UDA 2 La Costituzione: i principi | Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato | <ul style="list-style-type: none"> • Radici storiche della Costituzione italiana | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i criteri che ispirarono i |

| | | | |
|--|---|--|---|
| fondamentali | italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e caratteri della Costituzione • Principio democratico, tutela dei diritti e principio di uguaglianza • Diritto e dovere al lavoro • Principi di decentramento e autonomia • Tutela delle minoranze • Libertà religiosa • Tutela della cultura e della ricerca scientifica • Principio di internazionalismo e tutela della pace | <p>costituenti nella redazione della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista • Valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali • Riconoscere nel decentramento amministrativo e nelle autonomie locali valori aggiunti all'unità dello Stato |
| UDA 3 I cittadini e la Costituzione | Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero • Garanzie giurisdizionali • Rapporti etico-sociali: famiglia, tutela della salute, diritto all'istruzione • Tutela del lavoro • Libertà di iniziativa economica • Diritto di voto e diritti politici | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive • Inquadrare la tutela del lavoro nella sua dimensione di valore individuale e collettivo • Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato • Cogliere la funzione di collegamento tra la società civile e l'indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici • Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali |
| UDA 4 L'ordinamento dello Stato | Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo | <ul style="list-style-type: none"> • Composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere • Processo di formazione delle leggi • Ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica • Composizione e funzioni del Governo • Processo di formazione di un nuovo Governo • Ruolo di garanzia della Corte costituzionale | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa • Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica • Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta • Comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo. • Inquadrare l'esistenza della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana |
| UDA 5 Le autonomie locali | Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una conoscenza adeguata | <ul style="list-style-type: none"> • Collegare l'esistenza degli enti locali ai |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale; confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici</p> | <p>dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni e delle Province • Verificare i limiti della legislazione regionale • Apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali | <p>dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le ragioni storiche e politiche del ritardo legato all'entrata in funzione delle Regioni • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari • Individuare le ragioni per cui la Costituzione prevede altri enti locali oltre a Regioni, Comuni e Province |
| <p>UDA 6 La pubblica amministrazione</p> | <p>Saper valutare con oggettività le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione e presentare personali proposte a favore di un suo migliore funzionamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi costituzionali che regolano la Pubblica amministrazione • Apprendere le modalità organizzative della Pubblica amministrazione, con riferimento sia alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali • Conoscere il procedimento amministrativo • Apprendere la normativa relativa al pubblico impiego, con particolare attenzione ai diritti e ai doveri dei dipendenti pubblici | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i due significati del termine "amministrazione", esaminandolo in senso sia soggettivo sia oggettivo • Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali • Individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi • Analizzare le ragioni della privatizzazione del pubblico impiego |
| <p>UDA 7 L'amministrazione della giustizia</p> | <p>Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto sia dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della Magistratura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale • Distinguere tra giurisdizione civile, penale e amministrativa • Individuare gli elementi e le fasi essenziali del processo di cognizione e di quello di esecuzione in materia civile • Conoscere i caratteri e lo svolgimento del processo penale • Verificare le modalità dei ricorsi amministrativi • Conoscere la normativa di tutela dei diritti a livello internazionale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati • Individuare nel principio di responsabilità civile dei giudici l'attenzione del legislatore a prevenire quanto più possibile gli errori giudiziari • Riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza • Verificare quanto siano rispettati, e quanto invece elusi, i diritti umani a livello internazionale |